

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 | | | | |

25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

該學習階段
領域核心素養

- 閩-E-A1
具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
- 閩-E-A2
具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
- 閩-E-B1
具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
- 閩-E-C2
具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-------------------------------|--------------------|----|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 9/1-9/3 9/1(三)上學期開學 | 一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 | 1 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 第二週 9/6 9/10 | 一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|---|------------------------------|------------------------------------|
| | | | 語介紹自己的家人的稱謂。 | | Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | | 色。 |
| 第三週 9/13 9/17 | 一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量 | 家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 第四週 9/20-9/24 9/21(二)中秋節放假一天 9/20(一)調整放假 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 態度評量 | 品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第五週 9/27 10/1 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活 | 口語評量 態度評量 聽力評 | 品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | 應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 量 實作評 量 | |
| 第六週 10/4 10/8 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評 量 聽力評 量 態度評 量 實作評 量 | 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 |
| 第七週 10/11-10/15 10/10(日)國慶日 10/11(一)補放假一天 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1 | 1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 聽力評 量 口語評 量 遊戲評 量 態度評 量 | 品德教育 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 |
| 第八週 10/18 10/22 | 二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆 | 1 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評 量 表演評 量 | 品德教育 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--|------------------------------|-----------------------------------|
| | | | 通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | 遊戲評量 態度評量 | |
| 第九週 10/25 10/29 | 二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆 | 1 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十週 11/1-11/5 11/2(二)~11/3(三) 第一次成績評量 | 二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆 | 0 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Bg- I -2 口語表達。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十一週 11/8 11/12 | 二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆 | 1 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語 | 口語評量 聽力評量 | 家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 表達。 | | 家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 |
| 第十二週 11/15 11/19 | 三、古錐 的動物 4. 鳥仔 | 1 | 1.能正確用閩南語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱,並養成愛護動物的習慣。 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 |
| 第十三週 11/22 11/26 | 三、古錐 的動物 4. 鳥仔 | 1 | 1.能正確用閩南語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱,並養成愛護動物的習慣。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 聽力評量 實作評量 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 |
| 第十四週 11/29 | 三、古錐 的動物 4. 鳥仔 | 1 | 1.能正確用閩南語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語 | 作業評量 口語評 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| 12/3 | | | 生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 表達。 | 量 遊戲評 量 聽力評 量 | 與價值，關懷 動、植物的生 命。 |
| 第十五週 12/6-12/10 12/11(六)運動會 | 三、古錐 的動物 5. 數字 歌 | 1 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字 認讀。 ◎Bb- I -3 數字 運用。 ◎Bg- I -2 口語 表達。 | 口語評 量 表演評 量 態度評 量 | 閱讀素養教 育 閱 E11 低年 級能在一般 生活情境 中，懂得運用 本文習得的 知識解決問 題。 |
| 十六 12/13 12/17 | 三、古錐 的動物 5. 數字 歌 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ab- I -1 語詞 運用。 ◎Bb- I -3 數字 運用。 ◎Bg- I -2 口語 表達。 | 口語評 量 聽力評 量 書寫評 量 | 閱讀素養教 育 閱 E11 低年 級能在一般 生活情境 中，懂得運用 本文習得的 知識解決問 題。 |
| 第十七週 12/20 | 三、古錐 的動物 | 1 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | ◎Ab- I -1 語詞 運用。 | 作業評 量 | 閱讀素養教 育 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|----------|--|--|--|--|---|
| <p>12/24</p> | <p>5. 數字歌</p> | | <p>詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>口語評量 聽力評量 實作評量</p> | <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |
| <p>第十八週 12/27-12/31 1/1(六)元旦放假一天 12/31(五)補放假一天</p> | <p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |
| <p>第十九週 1/3 1/7</p> | <p>傳統念謠~一放雞</p> | <p>1</p> | <p>1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一~十的白話音</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。</p> | <p>口語評量 聽力評量 表演評量</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|--|--------------|---------------------------|
| | | | 和文讀音的差異，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 | 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Bg- I -2 口語表達。 | 態度評量 | |
| 第二十週 1/10-1/14 1/13(四)~1/14(五) 第二次成績評量 | 歡喜來過節~ 農曆過年 | 1 | 1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 表演評量 | 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第廿一週 1/17-1/20 1/18(二)戶外教育 1/20(四)上學期結業式 | 歡喜來過節~ 農曆過年 | 1 | 1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 聽力評量 | 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菝仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。 6. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 7. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。 8. 能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 9. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 10. 能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。 11. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。 13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。 16. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 17. 能正確運用課程所學習的句型「我用(啥物五官)(做啥物代誌)」，並知道五官的功用。 18. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 19. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。 20. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 21. 能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按怎)」，並主動應用於日常生活中。 22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。 24. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。 25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | | | | |

| 該學習階段 領域核心素養 | | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--|--|---|---|------------------------|-------------------------|
| | | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 | | | | | |
| | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | | |
| | | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動 名稱 | 節 數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任 務 (評量方 式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/7-2/11 2/11 (五)下學期開 學 | 一、歡喜去學校 1. 學校的 圖書館 | 1 | 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 表演評量 | 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第二週 2/14 2/18 | 一、歡喜去學校 1. 學校的 圖書館 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型 | 口語評量 聽力評量 實作評 | 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|---|---|----------------------|------------------------|
| | | | 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 量 | |
| 第三週 2/21 2/25 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 聽力評量 | 安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 |
| 第四週 2/28~3/4 2/28(一)228 和平 紀念日放假一天 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1 | 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 |
| 第五週 | 二、彩色的世 | 1 | 1.能正確朗讀閩南語 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音 | Aa-I-1 文字 | 口語評 | 生涯規劃教 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| 3/7 3/11 | 界 2. 烏鼠食 菝仔 | | 課文，並認讀課文中 的重要語詞。 | 差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主 題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情 緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。 | 認讀。 ◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Ab-I-2 句型 運用。 ◎Bg-I-2 口語 表達。 | 量 表演評 量 遊戲評 量 | 育 涯 E7 培養良 好的人際互 動能力。 閱讀素養教 育 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使 用的，以及學 習學科基礎 知識所應具 備的字詞彙。 |
| 第六週 3/14 3/18 | 二、彩色的世界 2. 烏鼠食 菝仔 | 1 | 1. 能正確說出生活中 常見水果的閩南語名 稱。 2. 能正確運用課程所 學習的句型，並主動 應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語 文來表達，並主動和 別人以閩南語文溝 通。 4. 能養成愛吃水果， 惜物不浪費的好習 慣。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音 差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主 題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情 緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Ab-I-2 句型 運用。 ◎Bg-I-2 口語 表達。 | 口語評 量 表演評 量 遊戲評 量 | 人權教育 人 E3 了解每 個人需求的 不同，並討論 與遵守團體 的規則。 閱讀素養教 育 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使 用的，以及學 習學科基礎 知識所應具 備的字詞彙。 |
| 第七週 3/21 3/25 | 二、彩色的世界 2. 烏鼠食 菝仔 | 1 | 1. 能正確說出生活中 常見水果的閩南語名 稱。 2. 能正確運用課程所 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音 差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 | Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-1 語詞 運用。 | 口語評 量 表演評 量 | 生涯規劃教 育 涯 E7 培養良 好的人際互 |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | 學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 遊戲評量 | 動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第八週 3/28 4/1 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1 | 1. 能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 表演評量 態度評量 | 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第九週 4/4-4/8 4/4(一)兒童節放假一天 4/5(二)清明節放假一天 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|---|---|--|--|------------------------------|--|
| | | | 法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十週 4/11 4/15 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十一週 4/18 4/22 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 聽力評量 | 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知 |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|---|----------------------|------------------------|
| | | | 題，並樂於共同完成任務。 | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | 識所應具備的字詞彙。 |
| 第十二週 4/25-4/29 5/3(二)~5/4(三)第一次成績評量 | 三、我的身軀 4. 我 | 0 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 表演評量 態度評量 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十三週 5/2 5/6 | 三、我的身軀 4. 我 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 聽力評量 遊戲評量 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十四週 5/9 | 三、我的身軀 4. 我 | 1 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 | Aa-I-1 文字認讀。 | 作業評量 | 品德教育 品E1 良好生 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
| 5/13 | | | <p>五官的功用。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>活習慣與德行。</p> |
| <p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p> | <p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p> | 1 | <p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p> | <p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p> | 1 | <p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性E4 認識身體界限與尊</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | 遊戲評量 | 重他人的身體自主權。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| <p>第十七週 5/30-6/3 6/3(五)端午節放假一天</p> | <p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p> | 1 | <p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>第十八週 6/6-6/10 6/7(二)~6/8(三)六年級畢業考</p> | <p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p> | 1 | <p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | | <p>動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>第十九週</p> <p>6/13-6/17</p> <p>6/15(三)畢業典禮</p> | <p>傳統念謠～阿財天頂跋落來</p> | 1 | <p>1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p> | <p>人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第二十週</p> <p>6/20-6/24</p> <p>6/23(四)~6/24(五)</p> <p>第二次定期評量</p> | <p>歡喜來過節～清明節</p> | 1 | <p>1. 能正確使用閩南語念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的重要字詞。</p> <p>2. 能認識清明節的傳</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>表演評</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|--|---|----------------------|--|
| | | | 統習俗，並樂於參與清明節的活動。 3. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。 4. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。 | 語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 量 遊戲評 量 | |
| 第二十一週 6/27-6/30 6/30(四)下學期結 業式 | 咱來熟似語 詞俗句型 | 1 | 能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評 量 報告評 量 | 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。